

單元名稱		歡迎光臨我的水水社區	
適用年級	高年級	活動時間	4 節課 160 分鐘
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三下社會-認識我們的社區 2. 三下社會-社區的資源 3. 三下社會-我們所居住的地方 4. 三下社會-地方特色 	配合課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五上社會-居住環境與生活方式 2. 五上社會-從地圖看環境差異 3. 五上社會-環境的問題與保育
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺北水源特定區內空間地理位置。 2. 親身觀察臺北水源特定區居住環境，同學懂得水資源維護及生態保育重要性。 3. 透過社區的調查，建立同學的空間概念，並且能夠繪製社區內的地圖。 		
教學材料 準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒體教材-DVD、投影機、相關簡報。 2. 社區空照地圖、厚紙卡、透明膠片、色紙、色筆。 3. 學習單。 		
教學活動	活動說明	教學媒體	教學時間
<p>一、引起動機：</p> <p>準備轄區地圖進行社區環境的討論。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>【活動一】認識地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師介紹認識地圖的課程。 2. 活動地點為電腦教室 3. 由老師進行 Google Earth 的教學，讓同學先由 Google Earth 了解轄區的地理位置。 4. 由各小組討論社區環境資源現況。 5. 規劃社區調查路線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師利用水源特定區地圖海報引發同學對於周遭的生活環境了解，讓學童發現水資源與生態相關資訊。 1. 由老師以簡報方式進行「認識地圖」課程教學讓小朋友認識地圖相關知識。簡報可包含地圖的起源、地圖的發展、地圖的種類、組成地圖元素、及現今地圖的發展等內容。 2. 配合 Google Earth 的簡報進行教學，讓同學能透過簡報知道如何操作 Google Earth 這套軟體。 3. 由老師帶領同學利用 Google Earth 找出水源特定區的地理位置，以地圖的方式使同學能夠了解自己的生活環境。 4. 由老師帶領各組進行分組討論，討論學生所居住的社區周遭環境現況，以及資源利用狀況。將討論過程及回答過的問題記錄於學習單內。 5. 老師事先要求學生在回家的過 	<p>臺北水源特定區海報</p> <p>「認識地圖」簡報</p> <p>Google Earth 簡報 電腦教室</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p>	<p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>

<p>【活動二】社區嬉遊記</p> <p>1. 利用圖層疊圖概念製作社區水資源環境地圖。</p> <p>2. 依據上課內容，回答學習單問題。</p>	<p>程中記錄回家的路線，以及過程中會遇到的相關設施及建築，以條列式的方式整理，紀錄社區環境調查點位，再將這些成果紀錄於學習單中。</p> <p>1. 老師先講解「我的魔法水地圖」的簡報，並說明製作魔法水地圖作品以及該準備的材料。</p> <p>2. 依據所蒐集到的社區環境資訊，透過空間地圖的概念，以疊圖方式，利用透明膠片、紙卡、色筆等工具製作社區生態地圖。</p> <p>【步驟一】先選定一個區域的底圖，再將底圖黏於厚紙卡上。</p> <p>【步驟二】將透明膠片黏於四個邊</p> <p>【步驟三】在每一張膠片上設定一個主題圖層，依序畫上河流層、道路層、生態層、建物層。</p> <p>【步驟四】介紹各圖層上的基本資料，例如：河流名稱及基本介紹、道路名、動、植物名稱及基本特徵以及建物的名稱。</p> <p>【步驟五】設計封面即可完成社區地圖的製作。</p>	<p>「我的魔法水地圖」簡報、水源特定區內的航照圖、厚紙卡、彩色筆、膠片、色紙</p>	<p>60 分鐘</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>由同學介紹各組的魔法水地圖。</p>	<p>1. 同學依組別來介紹自己的魔法水地圖，讓自己再更加深對於底圖中的所有主題，透過這樣的活動不僅讓同學能夠了解自己所做的水地圖內容也能透過各組的分享來了解別組選定區域的環境分布，進而了解整個水源特定區。</p>		<p>20 分鐘</p>