



水資源保育創意教案設計競賽

參賽作品

編號 C011

作品名稱	節約用水我最棒
作品簡介 (100~500 字以內)	
<p>本課程始於教師在教室實務情境當中，發現學生缺乏珍惜水資源的概念，故課程設計欲透過日常生活的體驗活動、操作、卡通動畫影片觀賞、討論、發表、承諾卡、力行行動……等多元教學方式，以建立學生珍惜水資源的概念。期許學生上完該單元後，能夠力行節約用水，成為能珍惜水資源的好寶寶。</p>	



水資源保育創意教案設計競賽

節約用水我最棒

設計者：

服務單位：苗栗縣海口國小

單元名稱		節約用水我最棒	
適用年級	低年級學生	活動時間	4 節課，共 160 分鐘
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已經知道水是人們生活中所必須使用的自然資源 2. 學生已經知道水具有清潔的功用 3. 學生已經知道飲用乾淨的水之重要性 	配合課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林版國語一上首冊第三課：吹泡泡 2. 翰林版國語一上第四課：海浪 3. 課外延伸閱讀：自來水的旅行(上人文化出版)
設計理念	<p>本人 99 學年度於台北市立啟聰學校服務，擔任低年級的教師。班上學生已經陸續建立常規，養成上完體育課後會主動洗手的好習慣。然而學生常在洗手的過程中嬉戲，有時甚至跑走了也不顧水在流。由於他們聽覺障礙的限制，如果沒有視覺留意，也殊不知水在流，以致於浪費水資源。</p> <p>本班學生為低年級，加上聽覺障礙的限制，因此我在本單元即從學生的日常生活中做起，採用多元的教學方式，透過體驗活動、操作、書寫學習單、觀賞卡通動畫影片、討論、發表、許下承諾、力行行動，以建立學生珍惜水資源的概念。</p> <p>教師的課程設計始於學生的體驗活動，讓學生先感受沒有水所帶來的不便，欲激發學生節約用水的情懷。接著觀看「停水 48 小時」的動畫影片，強調珍惜水資源的概念，再請學生小組討論節約用水的方法，並許下承諾，花一週的時間要求自己養成節約用水的習慣，並持續落實在日常生活中。</p> <p>身為教師的我，期許學生上完「節約用水我最棒」的單元以後，能達到節約用水的教學目標，培養關懷自然的心，成為一位懂得珍惜水資源的好寶寶，並能將這樣好的習慣傳遞給身旁的家人或朋友。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能體會沒有水所帶來的困擾 2. 學生能體會節約用水的重要性 3. 學生能與組員討論生活中有哪些節約用水的方法 4. 學生能在承諾卡上許下自己想要做到的節約用水行動 5. 學生能養成節約用水的好習慣 6. 學生能在生活中持續落實節約用水 		

課程架構	<div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;">節約用水 我最棒</p> <p>【活動一】 沒有水資源的一天</p> <p>【活動二】 觀賞「停水 48 小時」卡通動畫影片</p> <p>【活動三】 節約用水我也會</p> <p>【活動四】 說到做到好寶寶</p> </div>		
教學材料準備	黑板、面紙、濕紙巾、寬膠帶、藍色與黃色呼拉圈、開心笑臉的圖片、悲傷臉的圖片、「沒有水資源的一天」學習單、電腦、投影機、卡通動畫影片「停水 48 小時」、水滴卡、剪刀、雙面膠、半開 PP 板、承諾卡		
教學活動		教學資源	教學時間
〈第一節課〉			
一、準備活動			
1. 老師向學生說明生活情境中所發生的現象			
(1) 老師稱讚學生們剛剛上完體育課後有記得洗手，但是老師發現有兩位學生一邊洗手一邊打打鬧鬧，後來居然跑掉了，使得水龍頭的水一直流個不停			
(2) 老師提問：「小朋友，你們覺得忘記關水，讓水一直流的行為，好嗎？為什麼？」			
2. 學生思考與發表「水一直流」的看法			
3. 老師歸納全班學生的看法			
4. 老師向學生預告體驗活動			
(1) 老師向小朋友講解他們對水龍頭有水流出感到習以為常。他們玩水且讓水一直流，不懂得珍惜水，這種行為即稱為「浪費水資源」			
(2) 老師進一步向學生說明他們不知道沒有水的滋味是如何，所以明天班上將舉行「沒有水資源的一天」的體驗活動			
(3) 老師預告體驗活動的幾項規則，並書寫在黑板上			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">「沒有水資源的一天」體驗活動規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從早上 8 點至下午 3 點，不能開教室外頭的水龍頭 2. 如果需要清潔物品，請自行攜帶面紙或濕紙巾 3. 同學們互相監督，不能跑到其他地方用水或是使用飲水機的水作為清潔之用 </div>			

二、發展活動

〈第二節課〉

【活動一：沒有水資源的一天】

<p>1. 老師帶領學生複習黑板上的體驗活動規則</p> <p>(1) 老師帶領學生唸一次規則，並叮嚀學生務必遵守之</p> <p>(2) 老師請學生找一位班上的同學互相宣讀體驗活動的規則，並打勾勾表示今天一定會確實遵守。</p>		5
<p>2. 老師向學生舉例今天可能遇到的生活狀況</p> <p>(1) 老師舉例上完體育課不能洗手、上廁所不能沖水、中午不洗便當盒……等可能面臨的情形</p> <p>(2) 教師強調為了個人衛生，在體驗活動進行時，可以使用面紙或濕紙巾作為清潔之用</p>	面紙 濕紙巾	5
<p>3. 教師帶領學生綁住水龍頭</p> <p>(1) 教師將學生分成三組，每組需負責拿寬膠帶纏繞教室外頭的一個水龍頭</p> <p>(2) 等學生纏讓完畢三個水龍頭以後，教師向學生叮嚀要直到下午3點時，我們才可以打開使用之</p> <p>4. 老師宣佈「沒有水資源的一天」體驗活動開始(早上8點)</p> <p>5. 老師宣佈「沒有水資源的一天」體驗活動結束(下午3點)</p>	寬膠帶	10
<p>(1) 老師帶領學生打開纏繞的水龍頭</p> <p>(2) 老師請學生清洗午餐的便當盒</p> <p>(3) 老師請學生到廁所沖掉排泄物</p>		10
<p>6. 全班進行「沒有水資源的一天」體驗活動大回顧</p> <p>(1) 老師請學生先回想今天一整天的體驗活動之歷程</p> <p>(2) 老師提問：「你喜歡沒有水的感覺嗎？」</p> <p>(3) 老師請學生喜歡的小朋友跳進藍色且有開心笑臉的呼拉圈內，不喜歡的小朋友跳進黃色且有悲傷臉的呼拉圈內</p> <p>(4) 等全班學生選擇完畢，教師提問：「為什麼你喜歡或是不喜歡呢？原因為何？」</p> <p>(5) 學生發表</p>	藍色與黃色呼拉圈、開心笑臉與悲傷臉圖片	10
<p>7. 老師帶領學生書寫學習單</p> <p>(1) 老師指導學生依序填寫「沒有水資源的一天」體驗活動學習單(附件一)</p> <p>(2) 老師提問 Q1：「今天經歷沒有水的一天，你喜歡這種感覺嗎？請在下面圈出你的感受，並說明原因。」</p> <p>(3) 學生發表</p> <p>(4) 老師根據學生的回答，詢問其他學生是否也擁有相同的感受</p> <p>(5) 學生發表</p> <p>(6) 老師亦分享自己歷經沒有水的一天之感受</p> <p>(7) 老師提問 Q2：「今天沒有水，造成你哪些地方不方便呢？請你在下面寫下來或畫下來。」</p> <p>(8) 老師解釋學習單上的「愛的叮嚀：有水當思無水之苦」之涵義</p> <p>(9) 老師請學生將學習單未完成的部份帶回家完成</p>	學習單	10

〈第三節課〉

【活動二：觀賞「停水 48 小時」卡通動畫影片】

5

1. 老師帶領學生觀摩彼此已經完成的學習單

- (1)老師請學生互相交換分享「沒有水資源的一天」學習單
- (2)老師統計沒有水資源而導致學生感到不便利的事項有哪些
- (3)老師歸納學生對於沒有水資源的感受

2. 學生觀賞「停水 48 小時」卡通動畫影片

- (1) 老師同理學生沒有水資源的感受
- (2) 老師說明我們即將觀賞一段卡通動畫影片，請小朋友看看自己是否也跟影片中的小朋友有一樣的感受呢？

※卡通動畫影片來源：

<http://www.youtube.com/watch?v=UATnkImkHQU>

(片長 4 分 52 秒。影片簡介：媽媽利用一個停水 48 小時的機會來教育在家經常任意浪費水的丁丁與珍珍。兩位孩子從生活的種種不便中，最後終於體會到節約用水的重要性。

3. 老師與學生探討影片內容

- (1)老師提問 Q1：「丁丁和珍珍平常有哪些浪費水的行為呢？」
- (2)老師提問 Q2：「媽媽用什麼方式來讓孩子知道水的珍貴呢？」
- (3)老師提問 Q3：「丁丁和珍珍沒有水的時候，他們不能做什麼事情呢？他們的感受如何？」
- (4)老師提問 Q4：「小朋友，你們昨天的感受與丁丁和珍珍一樣嗎？」
- (5)學生發表
- (6)老師歸納學生的答案，並強調小朋友也可以做到節約用水的行為

電腦、
投影機、
卡通動畫
影片「停
水 48 小
時」

5

10

【活動三：節約用水我也會】

5

1. 老師引導學生思考節約用水的小秘訣

- (1)老師請學生思考他們已經知道沒有水所帶來的不便，那麼在生活當中有什麼方式可以節約用水呢？
- (2)老師先舉例自己節約用水的方式，例如「我洗完手以後，一定會檢查是否有關緊水龍頭，確定水龍頭已經關緊了再離開水槽邊」
- (3)老師請二至三位學生個別發表他們曾經節約用水的小秘訣
- (4)學生發表

2. 學生小組討論省水的秘訣

- (1)老師請學生在小组內與組員討論四個省水的小秘訣
- (2)學生將討論的小秘訣寫在水滴卡(附件二)上
- (3)學生剪下水滴卡，並在背後黏上雙面膠

3. 老師帶領全班學生分享各組討論的結果

- (1)老師請各組學生輪流發表組內的省水小秘訣
- (2)當學生發表完畢一個水滴內的省水小秘訣以後，即馬上將水滴卡貼在黑板的半開 PP 板上

4. 老師讚許學生思考的省水小秘訣，並鼓勵學生從今日就可以開始試試看這些小秘訣

水滴卡、
剪刀、
雙面膠

半開 PP
板

15

〈第四節課〉

【活動四：說到做到好寶寶】

1. 老師複習 PP 板的內容
 - (1)老師呈現已經貼有水滴卡的半開 PP 板
 - (2)老師帶領學生回顧各組的省水小秘訣
2. 老師詢問學生是否執行省水小秘訣
 - (1) 老師詢問學生從上次上課到現在，是否有執行省水小秘訣
 - (2) 學生發表
 - (3) 老師針對執行省水小秘訣成功的學生，給予口頭獎勵
 - (4) 老師針對沒有執行省水小秘訣成功的學生，提問：「為什麼你沒有做到呢？你覺得可能的原因在哪裡？」
 - (5) 學生發表
 - (6) 老師請其他同學替這位學生想想，他還可以怎麼做，才比較容易成功地執行省水小秘訣
 - (7) 學生發表
3. 老師帶領學生寫下自己的承諾卡
 - (1)老師鼓勵學生持續做到省水小秘訣，且為了養成習慣，可以從檢視自己一週的行為做起
 - (2)老師發下承諾卡(附件三)
 - (3)老師先帶領學生填入承諾卡上的名字、日期等基本資料
 - (4)老師請學生看著 PP 板上的水滴卡，先自行選擇，再寫下他們期許自己做到的三項小秘訣於承諾卡上
 - (5)老師講解如何記錄自己的表現：「如果有做到的話，在當天的格子裡畫上笑臉，沒有做到的話，則畫上哭臉。」
4. 老師預告之後將會檢視承諾卡
 - (1)老師告訴學生，由他們自己選擇連續的七天來完成承諾卡
 - (2)老師預告學生即將在兩週後檢視他們的承諾卡

三、綜合活動

1. 老師帶領學生檢討承諾卡
 - (1)學生之間先交換承諾卡進行閱讀
 - (2)老師請學生發表他所看到別人的承諾卡，說說他們看到別人的紀錄內容
2. 老師帶領學生回顧本單元課程
 - (1)教師提問：「小朋友，你對於我們這幾堂課，你覺得什麼地方令你印象最深刻呢？為什麼？」
 - (2)學生發表
3. 老師歸納本單元的教學目標
 - (1)老師告訴學生，在這幾堂課裡，最主要所要學習的目標為以下幾點：
 - ①體會生活中沒有水所帶來的不方便

半開 PP
板

5

10

10

承諾卡

學生已經
完成的
承諾卡

10

10

<p>②從沒有水資源可以使用的體驗歷程中，深刻感受節約用水的重要</p> <p>③思考我們在生活當中，有哪些節約用水的小秘訣</p> <p>④在承諾卡上許下自己節約用水的行動且養成習慣，並持續落實於生活裡</p> <p>(2)老師詢問：「小朋友們，你是否覺得自己達到這些目標了呢？」</p> <p>(3)學生發表</p> <p>4. 老師勉勵學生持續做到珍惜水資源</p> <p>(1)老師勉勵學生持續力行承諾卡上的小秘訣，養成節約用水的好習慣</p> <p>(2)老師勉勵學生如果已經將承諾卡上的三個省水小秘訣養成習慣後，就可以嘗試其他小水滴上面的省水小秘訣，並且說明全班的水滴PP板會一直放在教室後面的佈告欄上，他們可以隨時去觀看</p> <p>(3)老師期許每位學生除了自己節約用水以外，也能將這個觀念傳達給家人或是朋友，大家一同為地球盡一份心力，愛護自然環境</p>		5
---	--	---

水滴卡

小朋友，請你把想到的四個省水小秘訣寫在小水滴內，再把它剪下來。



備註：圖片來源-哦哩哩網站



承諾卡

我是_____，我要在 月 日至 月 日，做到：

1. _____

2. _____

3. _____



小朋友，如果你有做到的話，請在下面的格子裡畫上笑臉，沒有做到的話，

則畫上哭臉：

()月	()月	()月	()月	()月	()月	()月
()日	()日	()日	()日	()日	()日	()日

一、教學設計方面

由於我的學生受限於聽覺障礙且為低年級，所以本單元的教學方式大多透過視覺呈現、動態操作……等方式，以符合其學習特性。這次課程讓不少的孩子印象最深刻的地方是他們「用寬膠帶封住水龍頭」的動作。他們講到封住水龍頭時，就開始對於一整天沒有水可以用而感到苦惱了！可知他們從這個步驟開始，即感受到沒有水的困擾。

此外，為了激發學生的團隊合作的人際互動能力，我在課程中安排小組成員的討論活動，請各組集思廣益省水的小秘訣，再寫在水滴卡上與發表，最後黏貼於大型的 PP 板上。很多學生表示他們很喜歡這個活動，因為他們看到自己那一個組別的水滴卡呈現在大板子上，便覺得相當有成就感！

至於承諾卡，也是本課程的重點之一。承諾卡有助於學生的視覺提示，還有透過學生每天親自記錄、檢視自己，並為自己評分，畫上笑臉或是哭臉，亦可以養成他們負責任、誠實的行為。

二、教材的使用方面

「停水 48 小時」的動畫影片是媽媽教育兩位小朋友節約用水的小故事。班上的學生對於這部影片的反應相當熱烈！因為片中的丁丁和珍珍即為他們的最佳寫照。學生從丁丁和珍珍的身上，看到了他們浪費水的行為，會一一指出丁丁和珍珍的不是，然而在教學的過程中，有一位學生說：「我也和他們一樣，都愛玩水槍浪費水。」可見該位學生從他人錯誤的行為表現，已經學會分辨對錯，且能反觀自己也有的缺失。因此，我認為這部動畫影片非常適用於低年級的節約用水相關教學，值得一再地推薦！

三、學生學習歷程方面

剛開始實施本課程時，有幾位學生並不覺得學校的水在流是一件浪費的事情。他們的心態是認為「沒關係，反正是學校的水，學校很有錢，又不是花我家的錢。」但後來透過體驗活動，學生親身歷經沒有水的痛苦感受，他們恍然大悟，明白平日節約用水的重要性了！我最記得體驗活動結束後，學生撕開寬膠帶，當他們扭開水龍頭，看到水嘩啦嘩啦流下的那一刻，他們都大叫了。每個人趕緊拿起香皂洗手。

學生上完本單元以後，我觀察到學生的改變，他們確實養成習慣且發揮影響力，把節約用水的習慣分享給他們的家人或是朋友。例如班上的一位男學生跑過來告訴我，他昨天在家裡看到鄰居的小朋友們在玩水槍，裝了水以後就拚命噴射對方，忘了關緊水龍頭，於是學生就跑過去告訴他們要記得關緊，才不會浪費水。可見學生已經將珍惜水資源的觀念內化到他們的心中。

四、教師個人省思方面

本課程從教師的教學實務情境著手，我發現學生缺乏節約用水的概念，便設計這一個單元來加強他們珍惜水資源的行動。我認為從日常生活當中做起，先讓學生透過體驗來判斷何謂節約用水？何謂浪費水？接著再讓學生找尋生活當中他們可以做到的節約用水小秘訣，繼而使用承諾卡，逐漸培養學生節約用水的習慣，如此的課程能夠馬上有效地落實於學生的身上！我十分期待我的學生們能持續養成節約用水的習慣，為地球盡一份心力，當個愛惜自然資源的好寶寶呢！